Аннотация к рабочей программе по русскому языку. 8 класс

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы гимназии.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы В. В. Бабайцевой «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы.» «Дрофа», 2016 год.

Программа реализуется на основе учебника Б а б а й ц е в о й В. В. Русский язык. 5–9 классы. Углублённое изучение.

Количество часов в неделю - 4 часа. Общее количество часов за год 136 часов. По учебному плану гимназии 34 учебных недели.

1. Цель изучения предмета:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

1. Содержание программы.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики русского языка, а также речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся.

1. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, групповые технологии, классно-урочная система.

1. Требования к результатам освоения программы.

В результате изучения программы обучающийся будет иметь следующие результаты.

Личностные результаты

Ученик научится:

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли

в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;

2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) способности к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

2) приобрести достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

1) владению всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров;

владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);

восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);

понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);

способность к самостоятельному поиску информации;

способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации);

свободное пользование словарями разных типов;

отбор и систематизация материала на определённую тему;

способность к преобразованию, сохранению и передаче

информации, полученной в результате чтения и слушания;

сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);

умение воспроизводить устный и письменный текст

с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы,

план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо):

определение целей предстоящей речевой деятельности,

планирование действий, оценивание достигнутых результатов;

умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);

соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;

владение монологической и диалогической формой речи;

соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;

определение причин коммуникативных неудач;

умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);

участие в дискуссионных формах общения;

владение основными приёмами аргументации.

Ученик получит возможность научиться:

2) применять приобретённые знания и умения в повседневной жизни;

3) использовать родной язык как средство обучения,

в том числе на надпредметном уровне;

4) использовать русский язык для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владению национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Ученик научится:

1) произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

 2) правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;

 3) находить грамматическую основу простого предложения;

 4) различать основные типы сказуемого;

 5) различать виды второстепенных членов предложения;

 6) определять многозначные члены предложения;

7) использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

8) различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

9) правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;

10) изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;

11) правильно интонировать простые осложнённые предложения;

12) анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;

13) составлять тезисные планы.

1. Формы контроля

Контроль знаний проводится в форме контрольных диктантов, тестов. В течение учебного года программой предусмотрено проведение контрольных диктантов-8, тестов-2.

Аннотацию составил учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Синицына Светлана Васильевна